

研制校企招生招工方案，实现招生与招工一体化

溆浦县职业中等专业学校现代学徒制试点专业建设典型案例

对于职业院校的汽车制造与维修专业，若脱离行业企业，只进行通识类教育，就会对就业出口造成不良的影响，失去准确的人才培养定位，最终将会被市场所淘汰。因而，完善职业院校招生录取和企业用工一体化的招生招工制度，推进校企共同研制、实施招生招工方案，对于职业院校汽车制造与维修专业践行现代学徒制就显得尤为重要。推行“招生即招工、入校即入厂、校企联合培养”的现代学徒制试点。

一、工作目标

推进招生招工一体化，推进校企共同研制、实施招生招工方案。根据不同生源特点，实行多种招生考试办法，为接受不同层次职业教育的学徒提供机会。规范职业院校招生录取和企业用工程序，明确学徒的企业员工和职业院校学生双重身份，按照双向选择原则，学徒（家长）、学校和企业签订三方协议，明确各方权益及学徒在岗培养的具体岗位、教学内容、权益保障等。

培养学生的综合能力即关键能力：知识能力、方法能力、社会能力；其中培养和提高学生的专业技能是核心目标；培养学生做人做事的能力，团队合作的精神，使学生的专业技能达到企业的需求。

探索“学徒→学生→员工”三位一体的培养模式。逐步建立多元评价体系。全面提高学生实习专业对口率，切实提高学生岗位技能。

二、校企共研招生招工方案，实现一体化

现代学徒制是学校和企业参与准员工培养的全过程，其中最核心的便是招生招工一体化、校企一体化育人。我校根据自身学校学生特

点及合作企业要求，结合试点专业人才培养定位，制定基于现代学徒制下的招生与招工一体化运行方案。

具体做法包括：

1、招生招工

(1) 依据校企双方实际情况与需求，制定校企联合招生招工方案，校企双方主要领导人任组长。

(2) 做好招生招工宣传相关工作，由学校主要负责生源招生工作，企业进行协助。学校负责教学方面的宣传（包含专业优势，师资力量，办学条件等），企业负责企业方面的宣传（包含企业文化，企业发展史，学徒制企业推进介绍，岗位介绍，企业工作环境及福利条件）。

(3) 在新生报到两周内在合作企业对口专业中展开现代学徒制报名工作，学生经家长同意后并且有家长签字确认《现代学徒制知情同意书》后进行报名。

(4) 学校联合企业进行面试筛选，现代学徒制班级组建人数为30人，录取分面试和笔试，合格后下发录取通知书，建立台账。



图 1：校企共同招生现场考核

(5) 录取后的学生单独组成长沙一汽有限公司“现代学徒制”

班级。

(6) “现代学徒制”班级学生拥有双身份，既是学校的在籍学生又是企业的准员工，由学校和企业共同进行管理和培养。

2、毕业就业

(1) 学徒经学校与企业考核合格后颁发毕业证书和技能等级证书，实现 1+X 上岗。

(2) 学徒毕业后，与公司签约的予以视同正式员工待遇。

(3) 学徒毕业后，与公司签约的直接进入公司基层管理、技术后备，作为公司的骨干人才进行培养和储备。

二、推广价值

校企“双主体”合作培养，要求学校与企业从制订招生计划开始合作，按照企业对汽车制造与维修专业人才的需求、要求及未来发展趋势，校企全面参与招生录取、考核录用，完成招生相当于完成了招工。此种方式的优点在于，所培养的技能人才具备最全面、最贴合企业需要的专业知识储备，具备岗位所需求的实操技能，能够很好地适应企业文化及工作要求，就职稳定性好，具备此行业人才的职业生涯持续发展的基础，也能够更好地满足各类特殊岗位对人才的要求，也为学校教师提供了学习的平台，也大大降低了企业招工的成本。

溆浦县职业中等专业学校

2021年10月