

国学教化随风如潜入心 经典育人实训实习见成效

——溆浦县职业中等专业学校学生实习实训和顶岗实习中

国学经典育人成效调查报告书

当今的社会是信息的社会，更是科技的社会，原有高技术高集成的电子产品在日益充斥市场的同时，也在校园与青少年一代身上刻上深深的烙印。现在很多的学生，手机代替了字典，代替了书本，代替了亲情，更支配了未成年人的大脑。

“少年强则国强”，对于下一代的教育在我们的职业教育中再次敲响了警钟，净化学生的思想，普及文化知识，弘扬中华传统文化与美德也成了教育问题中不可忽略的话题，为我中华民族所颂扬的“孝悌忠信礼义廉耻”在部分学生身上已荡然无存。我校做为是一所职业学校，而且是地处经济尚欠发达的地区教学单位，如何在学生顶岗实习过程，正确引导学生在个人技能实现的同时树立学生正确人生价值观与世界观，在处理学校与企业、同学与同事，如何运用学校所学知识文化与技能，我校做以下的调查与总结：

一、调查目的

中职学校在育人环境中就有学生顶岗实习的环节，那如何让学生在校园与企业中进行角色的转换，如何规范学生行为，让学生在校园课堂中所学的国学经典文化运用到生活及生产中显得尤为重要，我们所调查的目的就是从学生的顶网实习中所凸现的问题予以剖析，再回归到我们的课堂更好地指导我们的教学实施。

二、调查对象及方法

我们自 2017 年起，连续三年对我校外出广东、上海、长沙等地顶岗实习学生进行跟踪调查，其中 2015 级顶岗外出实习学生 756 人，男生 398 人、女生 358 人；216 级顶岗实习 872 人，男生 503 人、女生 369 人；2017 级 823 人，男生 496 人、327 人共 2151 人进行数据调查统计。

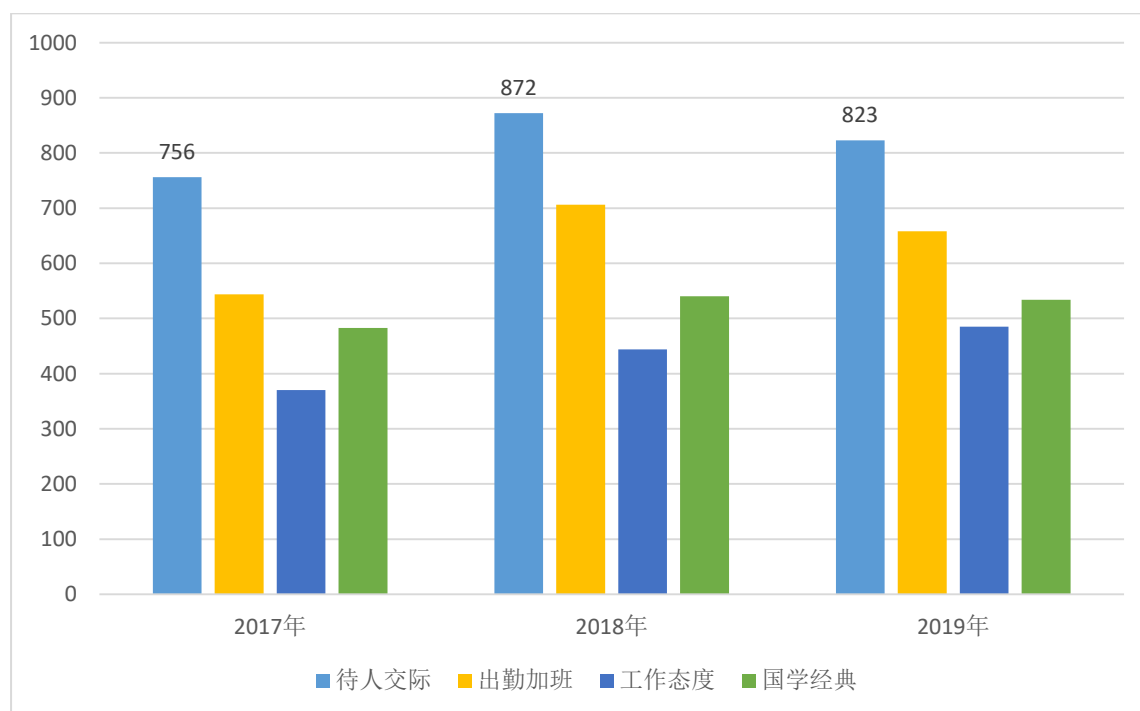
三、调查方式

调查的内容分为学生问卷调查、厂家企业回馈、驻厂带队老师平时日常记载数据就学生在顶岗实习中就待人交际、出勤加班、工作态度、国学经典学习共四个方面进行分析，其中学生问卷调查见附件。

四、调查结果分析

(1) 学生在顶岗实习中在待人交际中能与他人相处和睦，无重大的打架群殴事件，学生在生产工作过程中与同事、领导、带队老师相处较好，反馈的数据结果为（待人交际）74%、82%、81%。数据分析见表1及图表一。

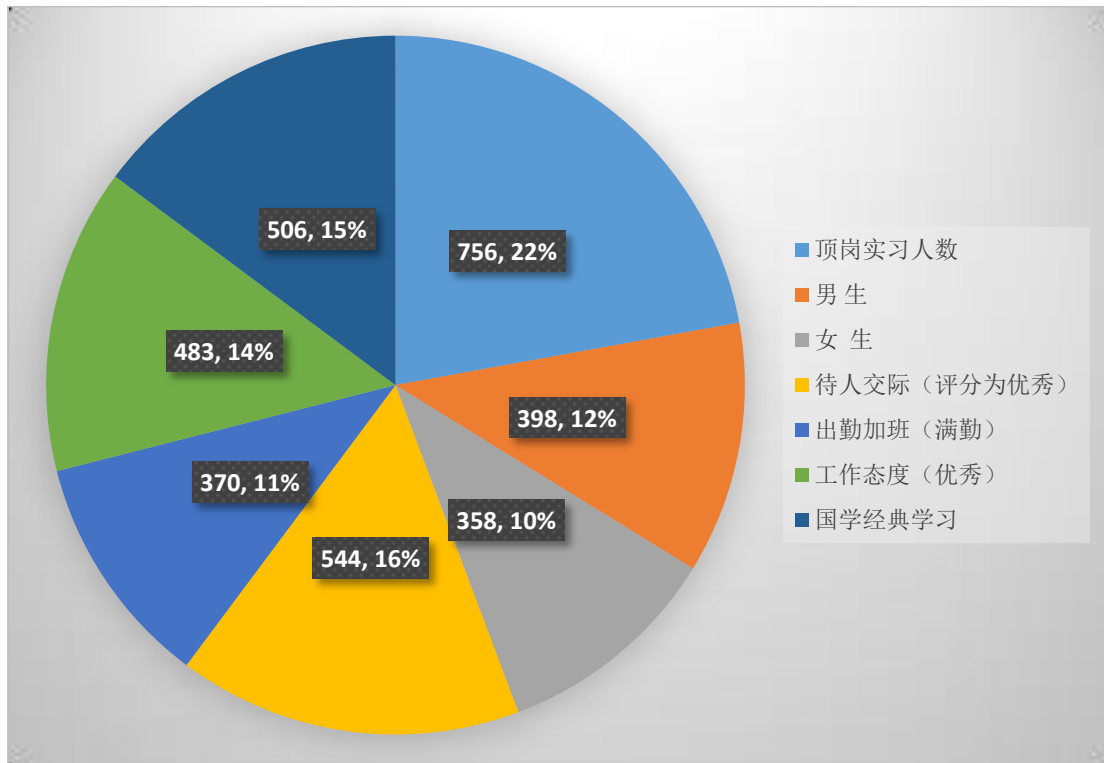
溆浦县职业中专近三年顶岗实习学生数据分析（表1）				
	2017年	2018年	2019年	备注
顶岗实习人数	756	872	823	
男生	398	503	496	
女生	358	369	327	
待人交际（评分为优秀）	544	706	658	
出勤加班（满勤）	370	444	485	
工作态度（优秀）	483	540	534	
国学经典学习	506	531	510	



图表一

(2) 学生在顶岗实习中在带队老师的指导下，进行学业学习情况中，对国学经典的认知与学习热情方面因社会风气中读书无用论、电子产品好手机等因素影响，在一部分学生心里产生了对学习抵制心理，尽管驻厂老师执行了一周对学生进行一次学习辅导与上国学经典的集体学习，效果不是很好，具体对国学经典知

识的学习热情度为：67%、61%、62%，具体数据见下图表二。



图表二

(3) 近三年相关厂家对我校学生顶岗实习满意度分析表

	2017 年	2018 年	2019 年	备注
顶岗实习人数	756	872	823	
深圳爱普生	84%			
深圳富士康	79%		80%	
珠海纬创利		88%		
江门晶帝		86%		
怀化怀珠	95%			
长沙一汽大众		90%		
上海恒大针织			75%	
惠州 TCL			89%	
长城科技			67%	

五、国学经典文化学生在顶岗实习中运用及成效

国学经典文化源于先秦诸子百家思想与儒家方化,传承至今成为中华民族的瑰宝影响深远,我校在国学经典文化教育方面历来注重,正因为学校抓得蛮,管得实,学生在技能顶岗实习中取得了以下成效。

(1) 国学经典文化时抓不放, 伴随学生进企业

我校思政教育从不放松,一直坚持多角度全方位严格管理,从制度制定到行动落实,都有据可寻;从学校的管理方队到学生会的日常记载,管理资料一应俱全。无论校内课堂内外,还是实训场地实习工厂(场),学生所在之处,都有教师管理,都有传统文化渗透经典传承的影响。在外顶岗实习学生,必须定期学习《国学经典读本》。驻厂带队老师兼叫国学,学生在离校去厂时把教材也一并带上,我校国学经典文化教育带入学生生产实习,应用到公司企业管理,将《三字经》、《弟子规》、《增广贤文》、《论语》、《道德经》等文化精髓贯彻与生产实践,告诫学生时时事事以优秀传承砥砺意志,时时学习刻刻注意。学生在场的守规守纪,尊重他人,团结工友,刻苦钻研技术。富士康、深圳长城科技等企业反馈我校学生有文化懂礼貌、爱岗位守纪,律满意度非常高。



(2017年10月伟创利学生集中学习,听老师上国学经典课) (2018年9月,1李昱贤科长对带队老师做纪律强调,要求实习管理以德管人)

(2) 学生实习目的明确, 知经典晓礼仪, 影响他人明显

由于生源问题、市场经济影响、离异单亲家庭环境等因素影响,中职学生入校之初良莠不齐,人文素养低,道德品行差,学习兴趣不高,纪律散漫,自制力不强。厌学、网络成瘾、打架斗殴、早恋等现象在中职学校里尤为严重,给我校管理者带了艰巨挑战。因此,我们习性养成入手,启动蒙学再教育,将国学经典的蒙学篇章作为教育重点来抓并贯穿学生中职业生涯始终。我们每期要举行“技能之星”“劳动星心”“学习之星”“美德之星”评选,每年都要举行感动校园“十大新

闻人物”评选，树榜样立模范让学生潜移默化受教育。我们特别重视学生外派企业顶岗实习时的国学经典教育效果。2017—2019 年，我们组织专门人员先后到到 15 家年年派遣学生实习的企业考查，调查结果显示：与其他地区来的学生比，企业评价明显高出。我校学生能更很好地与工友谦让有礼相处，更能吃得苦耐劳遵纪守法，很少有其他学校实习生常有的违纪旷工、打架滋事、破坏生产、不服管理等行为，而且企业评价美誉度逐年提高，毕业生很受企业公司的欢迎和管理人员的喜欢。



（学校办学 16 字训“书声琅琅、歌声嘹亮、体格健壮、技能棒棒”）

（3）顶岗实习干劲足，家庭受益，社会反响好

在企业顶岗实习时，我校在平时把国学经典文化纳入学生的学业成绩考核中并量化评分，更着重学生的国学经典文化的考核，其目的是强化学生的养成教育，除了让学生举止文明、谈吐有度、进入到工厂企业能积极投入到生产中去，而且还要求在“感恩”“孝亲”“勤劳”“节俭”“和睦”“朴素”“敬业”“”等方面有优秀表现，如踏实肯干，愿意加班。因为在校养成，在厂强调，因此学生绝大多数都能为家庭计划，替父母打算，每个月的加班加点毫无怨言，工资比较高。据调查统计，2019 级在长城科技实习的学生 78.6 的同学月末%都往家里打钱。反之，少数旷工逃班，窝在宿舍或是食堂，三三两两，扎堆胡来少数学生因为大群体影响也变得规规矩矩。罗校长在看望富士康实习的 18 级电子 2 班的学生时间：“你们上班累不累？”学生响亮地回答说：“不苦不累，还要青春干什么？”这句话后来成了我校学生的一句经典语。经典与实践相结合，学习与养成为一体，一个学生成人并成才，一个家庭就走出了贫穷走向了希望。



（校长罗尚刚同志，一月巡视企业一次，非常重视学生的思想工作）



（学校注重国学经典文化熏陶，让学生跟围墙对话动起来）

三、总结语

习总书记说：“文明特别是思想文化是一个国家、一个民族的灵魂。无论哪一个国家、哪一个民族，如果不珍惜自己的思想文化，丢掉了思想文化这个灵魂，这个国家、这个民族是立不起来的”，“我国今天的国家治理体系，是在我国历史传承、文化传统、经济社会发展的基础上长期发展、渐进改进、内生性演化的结果”；更因为“只有坚持从历史走向未来，从延续民族文化血脉中开拓前进，我们才能做好今天的事业”，“没有文明的继承和发展，没有文化的弘扬和繁荣，就没有中国梦的实现”。

国学经典是中华民族优秀的传统文化的核心价值，是数千年中国人思维方式、行为方式、生活方式的高度总结，是中华民族的根，是中华文明的魂。我们

中职学样的文化自信特别是对国学经典的教育方阵，不应只局限于学校围墙之内，更应推广到企业，应用到社会中去，这样课堂教育才有生命力，经过传统国学经典文化的洗礼的中职学生，把传统文化的精髓，把孔孟之道与时代发展的今天结合起来，把国学经典文化武装到自己的职业生涯中去，让我们的顶岗实习更富内涵，更富生命力，强国之梦，大国工匠不仅有经济科技，更有中华族传统文化的支撑。

- 附件：**
- 1、国学经典德育育人效果带队教师问卷调查表
 - 2、国学经典德育育人效果公司反馈问卷调查表
 - 3、国学经典德育育人效果社会评价问卷调查表
 - 4、国学经典德育育人效果学生自评问卷调查表
 - 5、国学经典德育育人效果学生互评问卷调查表

国学经典在偏远农村中职德育育人中的应用研究项目组

2020年12月20日

附件 1：国学经典德育育人效果带队教师问卷调查表

- 1、您所在学校是：
- 2、您这次外出带队是
A 第一次 B 三次以内 C 经常带队外出
- 3、这次学校要求带队外出是否还有同校的老师？
A 仅自己一人 B 还有同伴
- 4、带队外出时，学校是否将国学经典的学习任务也安放在企业的顶岗实习中？
A 学校已要求 B 学校没有要求
C 学校没有明确要求，但为了更好地管理学生，自己会对学生有要求
- 5、在顶岗实习时，对您队伍中个别学生无视法律，不守规矩的态度是
A. 远而敬之 B. 从不交往 C. 适当的时候进行劝说 D. 当面指责
- 6、在驻厂带队期间，您是否在看手机时，去查阅国学经典中的文化知识？
A 经常 B 从不 C 有时偶尔
- 7、“香九龄，能温席”，您会告诉学生，并让他们离家外出时能抱团互助么？
A 会 B 不会
- 8、在学生顶岗实习时，您对学生需要帮助时，您是
A 想起来，就做 B 记在心上，一定完成 C 嘴上答应，但不去做
- 9、您认为在学校教给学生的国学经典文化，对顶岗实习有指导作用么
A 有，但作用不大 B，一点作用也没有
C，关键在自己如何去使用或面对
- 10、在学生的职业生涯中，您会告诉学生国学经典文化是否还要学习？
A 要，很有指导作用 B 认为意义不大，所以不想学习
- 11、对于以后学生教育中，您是否认为传统的国学经典还有意义么？
A 有 B 没有
- 12、您对这次带队外出实习的学生的态度是
A 满意 B 一般 C 不满意
- 13、您认为学校的国学经典教育工作开展对学生的顶岗实习有指导作用？
A 有，而且作用很大 B 一般 C 作用不大
- 14、您所带的学生中认真学习了国学经典文化较社会员工是否有区别
A 有 B 没有

附件 2：国学经典德育育人效果公司反馈问卷调查表

1、贵公司名称是：

2、贵公司是第一次接收顶岗实习的学生？

A 第一次合作 B 合作过几次，但在十次以内 C 经常接收

3、您作为公司方，知道学校有国学经典文化教育课本或读本之类的么

A 知道 B 没有听说过

4、贵公司认为我校的实习学生工作态度如何？

A 很不错 B 一般 C 还有待学校加强教育

5、贵公司认为我校的实习学生的工作能力如何？

A 很不错 B 一般 C 还有待学校加强培养

6、贵公司认为我校的实习学生的团队协作能力如何？

A 很不错 B 一般 C 还有待学校加强培养

7、贵公司较我校学生与其他学校的学生有区别么？

A 很不错 B 一般 C 比其他学校表别还差

8、贵公司是否知道，我校带队老师每周给学生上一次国学经典文化课程？

A 知道 B 不知道

9、贵公司认为我校开展国学经典文化课程对企业实习是否有帮助？

A 有帮助 B 没有帮助

10、贵公司认为我校学生在实习中与老员工的处理方式是

A 学生很优秀 B 学生表现一般 C 学生表现较差

11、贵公司认为我校学生在实习中是否有个别能力突出的学生？

A 有，但数量不多 B 有，数量很多 C 没有

12、当这些学生毕业后，贵公司是否还有接收他们成为正式员工？

A 会，非常欢迎 B 不会

13、我校学生在贵公司实习期间，对老员工的为人处世方面是否有影响？

A 学生很阳光，对老员工影响很大 B 学生表现一般，对老员工没有什么影响

14、在工作期间，我校学生是否配合老员工的工作安排？

A 很配合 B 不太配合 C 根本不配合

15、我校学生在实习期间跟他人曾发生过纠纷？

A 没有 B 发生（次数是： ）

附件 3：国学经典德育育人效果社会评价问卷调查表

- 1、您的孩子现在在校还是已毕业？
A 在校 B 已经毕业
- 2、您的亲朋好友中是否有孩子在就读职业学校？
A 有 B 没有
- 3、您认为学校开展国学经典文化课程是否有效？
A 很有意义 B 可学可不学 C 根本没有学习的必要
- 4、通过国学经典文化教育，您的孩子较以前有什么变化？
A、 有变化，知道尊敬他人 B、 有变化，但不太明显，不再像以前那样爱顶嘴了
C、 没有变化 D 、还差了很多
- 5、国学经典文化中“守教悌”之类，您认为有意义么？
A 很有意义，无论成人还是小孩，都应学习 B 没有什么意义
- 6、国学经典是我校思想教育中必不可少的课标，您认为是否意义
A 很有意义 B 一般 C 没有意义
- 7、您的孩子是否回家后，还会坚持学习？
A 会 B 不会
- 8、您的孩子在完成家庭作业后，是否学习国学经典文化方面的内容
A 会利用空余时间学习 B 不会利用空余时间学习
- 9、您的孩子在完成家庭作业后，是否借用手机玩游戏？
A 常借用手机玩游戏 B 不太借用手机玩游戏 C 借用手机但主要是查阅一些文化知识
- 10、您的孩子对您的谈话表现的态度是？
A 很不友好，一谈到学习就翻脸 B 表现一般 C 很配合家长的谈话
- 11、我校安排了国学经典文化课程，其间安排了亲子活动，您是否愿意参加我校的相关活动？
A 愿意 B 到时候再说 C 不愿意
- 12、为了更好推广应用国学经典文化，校家进行对话，您作学家长中的一员是否愿意在讲台上对其他家长分享您的育人经验？
A 愿意 B 到时候再说 C 不愿意
- 13、关注下一代成长，作为一名成年人，我们对孩子的教育过程中，您认为国学经典是否有指导作用？
A 很有指导意义 B 感觉一般 C 没有什么指导意义

附件 4： 国学经典德育育人效果学生自评问卷调查表

- 1、您所毕业的学校的名称是：
- 2、您所毕业的学校层次是：
A. 小学、B. 初中、C. 中职、D. 高中、E. 大学、F. 其他
- 3、您在学校学习时是否已经开通了传统课程？
A. 是、B. 否
- 4、您在校学习时学校对于国学经典文化课程的课时是如何安排？
A. 一周一次、B. 一周两次、C. 两周一次、D. 其它、E. 无
- 5、在校学习时学校正在使用的国学经典文化方面的教材是：
A. 校(机构)本教材(名称是:);B. 中华书局出版(名称是:);C. 其它出版社出版(出版社名称:教材名称:)
- 6、学校国学经典文化课程是由哪些学科的老师授课？
A. 语文老师、B. 数学老师、C. 英语老师、D. 政治老师、E. 历史老师、F. 国学老师、G. 其他学科老师(学科:)
- 7、您希望开展国学经典文化的方式是哪些呢?(可多选)
A. 课程模式、B. 吟诵古诗文、C. 开展国学经典文化相关活动、D. 校园(机构)文化建设、E. 其它
- 8、您希望学校对国学经典文化教材以何种形式展现？
A. 全本书阅读、B. 专题式教育、C. 教辅读本、D. 自读本、E. 其他形式
- 9、顶岗实习中是否有实习指导老师给您们上国学经典课？
A. 有、B. 没有
- 10、在顶岗实习(就业)中你是否再去阅读国学经典文化？
A. 是、B. 否
- 11、在顶岗实习(就业)中，能否结合实际，比如《跪羊图》那样是否有感受？
A 是 B 否
- 12、在顶岗实习中，在于同事相处时，是否像《三字经》里那样“亲师友，习礼仪”？
A 是 B 否
- 13、在顶岗实习中，我们应当在对上级领导执行命令时是
A、合理的要求，就执行； B、不管合不合理的要求，都执行；
C、对不合理的要求，婉拒；

附件 5：国学经典德育育人效果带队学生互评问卷调查表

- 1、您在班上的身份是：
- 2、您对您班上的班干部整体感觉如何？
A 都很优秀 B 大部分优秀 C 一般 D 个别人还不如自己
- 3、您在学校学习时是否已经开通了传统国学经典方面的课程？
A. 是 B. 否
- 4、对国学经典文化课程的学习过程中，您的同学是
A 积极学习 B 一般的学习态度 C 不想学习
- 5、课余时间，在教室里对抽烟等有背于国学经典文化的学习目的行为是
A 大家很好，举止文明 B 总有个别有欠和谐的行为
C 大家对纪律都很淡漠，违纪行为很多
- 6、晚自习后，在寝室休息时，您的同学是
A 大家都能以国学经典内容为准则，严格要求自己
B 教室是一个样，寝室全变了样，抽烟、脏话连篇
C 大部分同学还是不错的，能守纪懂礼貌
- 7、国学经典文化，是我国国粹，您对您的同学是否曾进行过检测？
A 做过 B 从没做过
- 8、您们和同学走出校园，对您的同学及好朋友的行言举止，是否还有国学经典文化的影响？
A 有 B 没有
- 9、假如，您是班上的班干部，您对国学经典中的正面题材，您是否对号入座严格要求自己的言行
A 是 B 否
- 10、假如您是班干部，你会根据学校的教学要求，对同学进行国学经典的学习？
A 会 B 不会
- 11、在您的职业生涯中，对国学经典文化是否还会学习？
A 想学，很有指导作用 B 认为意义不大，所以不想学习
- 12、您还希望学校对国学经典文化教材以何种形式展现？
A. 全本书阅读、B. 专题式教育、C. 教辅读本、D. 自读本、E. 其他形式
- 13、您对同学的行为有背国学经典宗旨时，您的态度是
A 是同学个人行为，不会支说教 B 会说教，但要看人同时还要讲究方式。